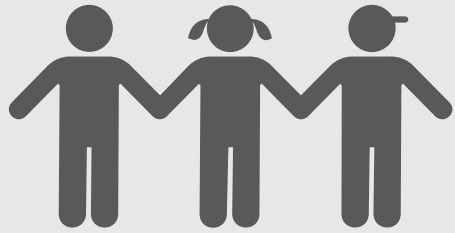




Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del plan, 2022-23



8,953 ESTUDIANTES
de 9º a 12º grado



4
ESCUELAS

Escuela secundaria: 3
Escuela secundaria
de continuación: 1



773
EMPLEADOS



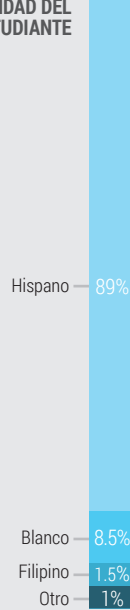
22 ESTUDIANTES
POR
MAESTRO



2
Escuelas
DISTINGUIDAS

HISTORIA DEL DISTRITO

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



GRUPOS DE ESTUDIANTES



81%
Bajos ingresos



21%
Aprendices de inglés



12%
Estudiantes con discapacidades



73%
Estudiantes no duplicados

Principios de orientación

Los siguientes 3 principios de orientación han sido adoptados y continúan dando forma a la planificación del Distrito:

- Seguridad de los estudiantes y personal
- Aprendizaje y bienestar de los estudiantes
- Acceso equitativo a una educación de calidad



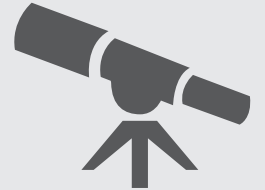
Misión del distrito

Preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos productivos y estén preparados para la universidad/ carrera profesional, proporcionando experiencias de aprendizaje desafiantes y estableciendo expectativas de alto rendimiento



Visión del distrito

Cada estudiante tiene éxito y está preparado para la universidad, la carrera profesional y la vida



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1 AMPLIO



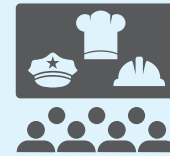
Apoyar el logro estudiantil

META #2 AMPLIO



Cree una cultura respetuosa y solidaria

META #3 AMPLIO



Fomentar la participación, el acceso y la equidad en la ruta CTE

META #4 AMPLIO



Desarrollar la preparación para una carrera universitaria y profesional

META #5 AMPLIO



Proporcionar acceso a la tecnología

META #6 AMPLIO



Proporcionar un entorno seguro, protegido y saludable

META #7 DE ENFOQUE



Apoyar el dominio del aprendizaje de inglés

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Tasa de asistencia

Indicador: Métrica Local



Sello estatal de alfabetización bilingüe

Indicador: Métrica Local



Tasa de graduación

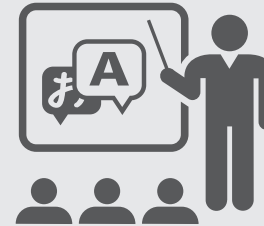
Indicador: Métrica Local



Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.3** - Apoyar la implementación del programa de Estudios étnicos y de género del Distrito proporcionando a los maestros desarrollo profesional para brindar enseñanza y aprendizaje culturalmente receptivos.
- 2.1** - Complementar las estructuras y prácticas disciplinarias tradicionales con enfoques restaurativos, que ayudan a establecer, mantener y reparar las relaciones y fomentar un sentido de responsabilidad social y rendición de cuentas compartida.
- 2.6** - Proporcionar programas deportivos extracurriculares para fomentar las relaciones positivas y contribuir a la conexión, el clima y la participación de los estudiantes en general.
- 7.6** - Los asistentes de instrucción bilingües proporcionarán a los aprendices de inglés recién llegados un grupo pequeño y apoyo en el idioma principal en las clases básicas durante el día escolar.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



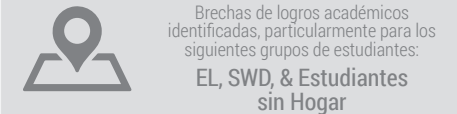
Dominio del aprendiz de inglés

Indicador: ELPAC



Brechas en el desempeño académico en lectura y matemáticas

Indicador: SBAC



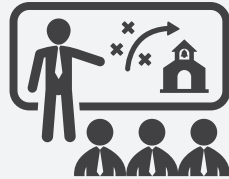
Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.8** - Apoyar niveles más altos de fluidez de lectura, comprensión y vocabulario académico proporcionando un programa de intervención para estudiantes con dificultades.
- 1.10** - Apoyar intervenciones instructivas integrales que personalicen el aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales.
- 4.2** - Mantener el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para preparar a los estudiantes de 9º a 12º grado para la elegibilidad y el éxito universitarios.
- 7.4** - Adquirir y apoyar el uso de materiales suplementarios basados en investigaciones, evaluaciones de lenguaje formativo, licencias de software y otros materiales consumibles para apoyar el Camino ELD.



CONTRIBUCIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

recopiladas a través de encuestas



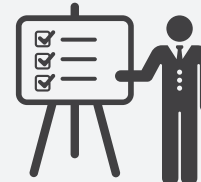
REUNIONES DE ASESORAMIENTO

celebradas



REUNIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA

convocadas



AUDIENCIA PÚBLICA

celebrada



15
GRUPOS
Involucrados

Los grupos incluyen:
Padres, estudiantes, maestros, personal, administradores, gabinete, fideicomisarios, miembros de la comunidad, socios educativos, DELAC, ELAC, Asociación de Empleados Escolares de California, Comité Asesor de Padres, Asociación de Maestros de California y Comité Asesor Estudiantil



Listas de temas compartidos:

- Datos del perfil del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Datos de preparación universitaria y profesional
- Resultados de la evaluación



SMJUHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



| | |
|--------------------------------------|--------------|
| Subvención concentración | \$27,265,525 |
| Subvención suplementaria | \$94,403,908 |
| Subvención base | \$16,224,457 |
| Otros ingresos (estatales y locales) | \$10,983,627 |
| Ingreso federal | \$10,983,627 |

Total de Ingresos: \$148,904,517

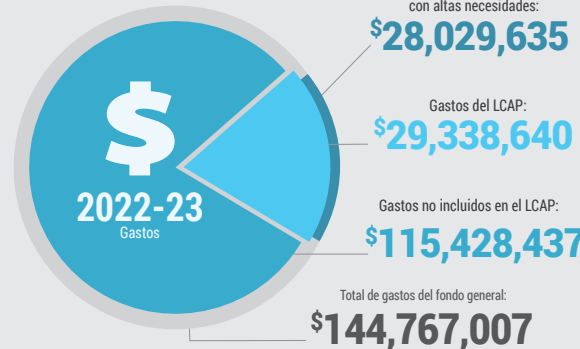
...enfocándose en estudiantes de bajos recursos...



...resultante en el incremento en el servicio de...

↑ 29.6%
Mejora esperada del servicio en 2022-23 usando:
\$27,265,525
en el total de subvenciones complementarias

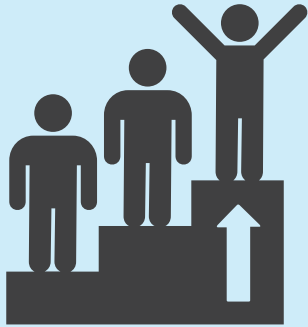
...y los gastos en el distrito...



...que se reporta al año siguiente

| | Presupuestado | Reales |
|---------|---------------|--------------|
| 2021-22 | \$21,478,528 | \$24,271,374 |


META
AMPLIO
#1





Apoyar el logro estudiantil

DETALLES DE LAS METAS


¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?
Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar



Competencia en ELA



Competencia en matemáticas


Resultados generales de los estudiantes

ESTADO


Nuevo


Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

1.1



MEJORAR EL DOMINIO DE LAS ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS SEGÚN LO CALCULADO POR SBAC

| RESULTADOS OBSERVADOS | | 19-20 | | | | |
|-----------------------|--|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Base | | 50% General | 5% SWD | 7% EL | 20% FY | 46% LI |
| Año 1 | | N/A | | | | |
| Año 2 | | TBD | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | | |
| Año 3 | | 65% General | 20% SWD | 25% EL | 35% FY | 65% LI |

1.2



MEJORAR EL DOMINIO DE LAS MATEMÁTICAS SEGÚN LO CALCULADO POR SBAC

| RESULTADOS OBSERVADOS | | 19-20 | | | | |
|-----------------------|--|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Base | | 22% General | 1% SWD | 2% EL | 1% FY | 20% LI |
| Año 1 | | N/A | | | | |
| Año 2 | | TBD | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | | |
| Año 3 | | 38% General | 20% SWD | 20% EL | 15% FY | 35% LI |

1.3



MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA

| RESULTADOS OBSERVADOS | | 20-21 | |
|-----------------------|--|-------|--|
| Base | | 100% | |
| Año 1 | | 98% | |
| Año 2 | | TBD | |
| RESULTADO ESPERADO | | | |
| Año 3 | | =100% | |

1.4



MANTENER EL ACCESO A LOS MATERIALES INSTRUCTIVOS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

| RESULTADOS OBSERVADOS | | 20-21 | |
|-----------------------|--|-------|--|
| Base | | 100% | |
| Año 1 | | N/A | |
| Año 2 | | TBD | |
| RESULTADO ESPERADO | | | |
| Año 3 | | =100% | |

1.5



MANTENER LAS INSTALACIONES ESCOLARES EN BUENAS CONDICIONES

| RESULTADOS OBSERVADOS | | 20-21 | |
|-----------------------|--|-------|--|
| Base | | 100% | |
| Año 1 | | 100% | |
| Año 2 | | TBD | |
| RESULTADO ESPERADO | | | |
| Año 3 | | =100% | |

1.6



AUMENTAR LOS ESTUDIANTES PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD SEGÚN LO DETERMINADO POR ELA EAP

| RESULTADOS OBSERVADOS | | 19-20 | |
|-----------------------|--|-----------------------------------|------------------------------|
| Base | | 17.5% Superando los estándares | 32% Condicionamente listo |
| Año 1 | | N/A | |
| Año 2 | | TBD | |
| RESULTADO ESPERADO | | | |
| Año 3 | | 32% Superando los estándares | 47% Condicionamente listo |




RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

| <p>1.7</p>  <p>AUMENTAR LOS ESTUDIANTES PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD SEGÚN LO DETERMINADO POR MATH EAP</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>19-20 7% Superando los estándares 15% Condicionalmente listo</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>20-21 N/A</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>22% Superando los estándares 30% Condicionalmente listo</td> </tr> </tbody> </table> | RESULTADOS OBSERVADOS | | Base | 19-20 7% Superando los estándares 15% Condicionalmente listo | Año 1 | 20-21 N/A | Año 2 | TBD | RESULTADO ESPERADO | | Año 3 | 22% Superando los estándares 30% Condicionalmente listo | <p>1.8</p>  <p>INCREMENTAR A LOS ESTUDIANTES CON PUNTAJES DE 3 O MÁS EN LA PRUEBA AP</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>20-21 75%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>21-22 N/A</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>85%</td> </tr> </tbody> </table> | RESULTADOS OBSERVADOS | | Base | 20-21 75% | Año 1 | 21-22 N/A | Año 2 | TBD | RESULTADO ESPERADO | | Año 3 | 85% | <p>1.9</p>  <p>LOGRAR LA IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Y LA SOSTENIBILIDAD DE TODOS LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS ESTATALES</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td colspan="5">19-20</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Plena ELA</td> <td>Plena ELD</td> <td>Inicial Math</td> <td>Inicial NGSS</td> <td>Comienzo SS</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td colspan="5">20-21</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Plena ELA</td> <td>Plena ELD</td> <td>Inicial Math</td> <td>Inicial NGSS</td> <td>Comienzo SS</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td colspan="5">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="6">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td colspan="5">Implementación completa y sostenibilidad</td> </tr> </tbody> </table> | RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | | Base | 19-20 | | | | | | Plena ELA | Plena ELD | Inicial Math | Inicial NGSS | Comienzo SS | Año 1 | 20-21 | | | | | | Plena ELA | Plena ELD | Inicial Math | Inicial NGSS | Comienzo SS | Año 2 | TBD | | | | | RESULTADO ESPERADO | | | | | | Año 3 | Implementación completa y sostenibilidad | | | | |
|---|--|-----------------------|--------------|--------------|--|-------|--------------|-------|-----|--------------------|--|-------|--|--|---|-----------------------|--|------|--------------|-------|--------------|-------|-----|--------------------|--|-------|-----|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|------|-------|--|--|--|--|--|-----------|-----------|--------------|--------------|-------------|-------|-------|--|--|--|--|--|-----------|-----------|--------------|--------------|-------------|-------|-----|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|
| RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base | 19-20 7% Superando los estándares 15% Condicionalmente listo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 1 | 20-21 N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 2 | TBD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 3 | 22% Superando los estándares 30% Condicionalmente listo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base | 20-21 75% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 1 | 21-22 N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 2 | TBD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 3 | 85% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base | 19-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Plena ELA | Plena ELD | Inicial Math | Inicial NGSS | Comienzo SS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 1 | 20-21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Plena ELA | Plena ELD | Inicial Math | Inicial NGSS | Comienzo SS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 2 | TBD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 3 | Implementación completa y sostenibilidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

| Meta # 1 | Acción / Servicio | Cantidad |
|----------|---|-------------|
| 1.1 | Brindar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional en los Estándares Estatales Comunes (CCSS) para alinear e implementar un plan de estudios que respalde el crecimiento académico y la preparación universitaria/profesional para todos los estudiantes. | \$535,308 |
| 1.2 | Proporcionar a los maestros recursos y materiales complementarios de CCSS para apoyar la implementación del plan de estudios, la planificación de lecciones y el desarrollo de unidades de contenido alineadas con los estándares. | \$79,040 |
| 1.3 | Apoyar la implementación del programa de Estudios étnicos y de género del Distrito proporcionando a los maestros desarrollo profesional para brindar enseñanza y aprendizaje culturalmente receptivos. | \$121,106 |
| 1.4 | Continuar implementando un sistema de gestión de evaluaciones para coordinar la recolección de datos, que serán utilizados por los maestros para informar la instrucción. | N/C |
| 1.5 | Utilizar un modelo de coenseñanza para brindar a los maestros de educación general y especial las oportunidades para colaborar en la creación de lecciones y evaluaciones estratégicas para reflejar el progreso de aprendizaje de los estudiantes. | \$2,776,170 |
| 1.6 | Continuar implementando protocolos de monitoreo de progreso y colocación de estudiantes para informar a los maestros, la administración del sitio y los directores de distrito sobre el crecimiento académico de los estudiantes. | \$93,848 |
| 1.7 | Proporcionar apoyos intensivos de intervención en alfabetización a los estudiantes que requieran apoyo adicional. | \$31,000 |
| 1.8 | Apoyar niveles más altos de fluidez de lectura, comprensión y vocabulario académico proporcionando un programa de intervención para estudiantes con dificultades. | \$66,000 |

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

|  Meta # 1 |  Acción / Servicio |  Cantidad |
|--|---|--|
| 1.9 - Utilizar un programa de software de escritura formativa para ayudar a los estudiantes a participar en el proceso de escritura, apoyar la instrucción en el aula y mejorar los resultados del aprendizaje. | | \$90,000 |
| 1.10 - Apoyar intervenciones instructivas integrales que personalicen el aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales. | | \$30,000 |



META #1 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$3,404,620
Reales
\$3,245,437

2022-23

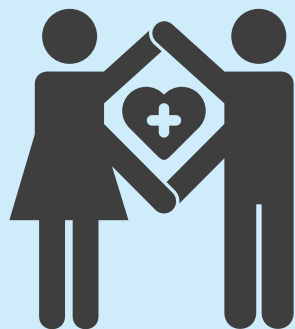
Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$3,650,122

Total de gastos presupuestados para 2022-23
\$3,822,472



Santa Maria Joint Union
HIGH SCHOOL DISTRICT

META
AMPLIO
#2



Cree una cultura respetuosa y solidaria

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?
Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar

Relaciones positivas

Participación de los padres / tutores

Participación en actividades extracurriculares

ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado




RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

| <p>2.1</p> <p>INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA DE CLIMA ESTUDIANTIL</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <th></th> <th colspan="3">19-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>48% Ambiente</td> <td>54% Pertenencia</td> <td>24% Participación</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>38% Ambiente</td> <td>26% Pertenencia</td> <td>20% Participación</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="4">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 63% Ambiente</td> <td>69% Pertenencia</td> <td>54% Participación</td> </tr> </tbody> </table> | RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | 19-20 | | | Base | 48% Ambiente | 54% Pertenencia | 24% Participación | Año 1 | 38% Ambiente | 26% Pertenencia | 20% Participación | Año 2 | TBD | | | RESULTADO ESPERADO | | | | Año 3 | ↑ 63% Ambiente | 69% Pertenencia | 54% Participación | <p>2.2</p> <p>AUMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA DE CLIMA FAMILIAR</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <th></th> <th colspan="2">19-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>17% Ambiente</td> <td>15% Participación</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>45% Ambiente</td> <td>23% Participación</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="3">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 47% Ambiente</td> <td>45% Participación</td> </tr> </tbody> </table> | RESULTADOS OBSERVADOS | | | | 19-20 | | Base | 17% Ambiente | 15% Participación | Año 1 | 45% Ambiente | 23% Participación | Año 2 | TBD | | RESULTADO ESPERADO | | | Año 3 | ↑ 47% Ambiente | 45% Participación | <p>2.3</p> <p>AUMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA DE CLIMA DEL PERSONAL</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <th></th> <th colspan="2">19-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>44% Ambiente</td> <td>37% Participación</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>50% Ambiente</td> <td>N/A Participación</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="3">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 65% Ambiente</td> <td>58% Participación</td> </tr> </tbody> </table> | RESULTADOS OBSERVADOS | | | | 19-20 | | Base | 44% Ambiente | 37% Participación | Año 1 | 50% Ambiente | N/A Participación | Año 2 | TBD | | RESULTADO ESPERADO | | | Año 3 | ↑ 65% Ambiente | 58% Participación |
|--|-----------------------|-------------------|-------------------|--|--|-------|--|--|------|--------------|-----------------|-------------------|-------|--------------|-----------------|-------------------|-------|-----|--|--|--------------------|--|--|--|-------|----------------|-----------------|-------------------|---|-----------------------|--|--|--|-------|--|------|--------------|-------------------|-------|--------------|-------------------|-------|-----|--|--------------------|--|--|-------|----------------|-------------------|---|-----------------------|--|--|--|-------|--|------|--------------|-------------------|-------|--------------|-------------------|-------|-----|--|--------------------|--|--|-------|----------------|-------------------|
| RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 19-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base | 48% Ambiente | 54% Pertenencia | 24% Participación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 1 | 38% Ambiente | 26% Pertenencia | 20% Participación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 2 | TBD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 3 | ↑ 63% Ambiente | 69% Pertenencia | 54% Participación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 19-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base | 17% Ambiente | 15% Participación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 1 | 45% Ambiente | 23% Participación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 2 | TBD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 3 | ↑ 47% Ambiente | 45% Participación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 19-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base | 44% Ambiente | 37% Participación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 1 | 50% Ambiente | N/A Participación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 2 | TBD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 3 | ↑ 65% Ambiente | 58% Participación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

| Meta # 2 | Acción / Servicio | Cantidad |
|----------|--|------------------|
| 2.1 | Complementar las estructuras y prácticas disciplinarias tradicionales con enfoques restaurativos, que ayudan a establecer, mantener y reparar las relaciones y fomentar un sentido de responsabilidad social y rendición de cuentas compartida. | \$34,770 |
| 2.2 | Ofrecer programas de participación de padres que brinden a los padres oportunidades para participar en la educación de sus estudiantes y ganar experiencia abogando por todos los estudiantes. | \$296,088 |
| 2.3 | Administrar encuestas a los estudiantes, al personal y a los padres/tutores para proporcionar datos que todos los interesados puedan revisar y analizar para mejorar la cultura escolar. | \$66,585 |

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

|  Meta # 2 |  Acción / Servicio |  Cantidad |
|---|---|--|
| 2.4 - | Establecer cohortes para ayudar a desarrollar la competencia cultural entre el personal a fin de apoyar las relaciones positivas entre colegas, clientes y la comunidad. | \$83,557 |
| 2.5 - | Implementar el programa Por Vida , que proporciona un enfoque culturalmente competente para identificar y ayudar a las familias y los jóvenes que necesitan apoyos académicos o conductuales adicionales. | \$532,277 |
| 2.6 - | Proporcionar programas deportivos extracurriculares para fomentar las relaciones positivas y contribuir a la conexión, el clima y la participación de los estudiantes en general. | \$900,000 |
| 2.7 - | Apoyar un programa integral de actividades estudiantiles que promueva actividades en toda la escuela, participación en clubes, espíritu escolar y servicio estudiantil. | \$101,000 |
| 2.8 - | Mantener un coordinador de participación parental que colaborará con los padres y el personal en el desarrollo e implementación de un programa de participación de los padres/tutores en todo el distrito. | \$96,655 |



META #2 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$1,677,104
Reales
\$1,780,824

2022-23

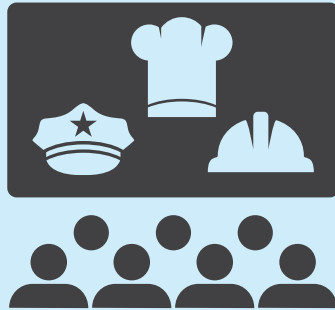
Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$2,014,277

Total de gastos presupuestados para 2022-23
\$2,110,932



Santa Maria Joint Union
HIGH SCHOOL DISTRICT

META AMPLIO #3

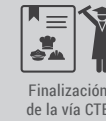


Fomentar la participación, el acceso y la equidad en la ruta CTE

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar



Finalización de la vía CTE



Preparación profesional



La formación del personal

ESTADO



Nuevo



Modificado



No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

3.1



INCREMENTAR LA CULMINACIÓN DE LA SENDA DE CTE

| RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | |
|-----------------------|---------|-----|-----|----|-----|
| Base | 35% | 25% | 21% | 0% | 37% |
| | General | SWD | EL | FY | LI |
| Año 1 | N/A | | | | |
| Año 2 | TBD | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | |
| Año 3 | 51% | 51% | 51% | | |
| | General | SWD | EL | | |
| | 25% | 51% | | | |
| | FY | LI | | | |

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

| Meta #3 | Acción / Servicio | Cantidad |
|---------|--|-------------|
| 3.1 | Continuar brindando un Programa de Educación Técnica (CTE) que ayude a los estudiantes a aprender habilidades profesionales específicas, completar certificaciones de la industria y desarrollar la preparación para la trayectoria profesional que elijan. | \$101,597 |
| 3.2 | Aumentar la dotación de personal para apoyar el crecimiento del programa CTE. | \$1,427,208 |
| 3.3 | Proporcionar equipos estándar de la industria para que los estudiantes se mantengan al día con su conjunto de habilidades profesionales. | \$1,398,401 |
| 3.4 | Ofrecer programas ocupacionales regionales para capacitar a los estudiantes con las habilidades y competencias necesarias para tener éxito después de la etapa secundaria. | N/C |
| 3.5 | Proporcionar a los instructores de CTE desarrollo profesional centrado en las estrategias instructivas de CTE y la certificación de cumplimiento del personal. | \$115,000 |
| 3.6 | Mejorar el personal docente de CTE para proporcionar a los estudiantes una valiosa educación profesional y técnica. | \$398,804 |



META #3 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$1,929,735
Reales
\$3,667,543

2022-23


Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$3,441,011

Total de gastos presupuestados para 2022-23
\$3,441,011

META

AMPLIO


#4




Desarrollar la preparación para una carrera universitaria y profesional

DETALLES DE LAS METAS


¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?
Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar



Programa de consejería




Sistema de soporte de varios niveles




Programa de Salud Mental


ESTADO



Nuevo




Modificado



No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

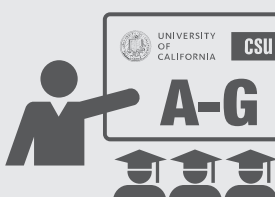
4.1



MEJORAR EL INDICADOR DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA/ PROFESIONAL

| RESULTADOS OBSERVADOS | |
|-----------------------|-------|
| Base | 19-20 |
| General | 38% |
| SWD | 4% |
| EL | 12% |
| FY | 10% |
| LI | 36% |
| Año 1 | 20-21 |
| | N/A |
| Año 2 | TBD |
| RESULTADO ESPERADO | |
| Año 3 | 51% |
| General | 25% |
| SWD | 35% |
| EL | 25% |
| FY | 51% |
| LI | |

4.2



AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE ESTÁN LISTOS PARA CURSOS A-G Y CTE

| RESULTADOS OBSERVADOS | |
|-----------------------|-------|
| Base | 19-20 |
| | 37% |
| Año 1 | 20-21 |
| | N/A |
| Año 2 | TBD |
| RESULTADO ESPERADO | |
| Año 3 | 51% |

4.3






MANTENER EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES AL PROGRAMA DE ESTUDIOS AMPLIFICADO

| RESULTADOS OBSERVADOS | |
|-----------------------|-------|
| Base | 19-20 |
| | 100% |
| Año 1 | 20-21 |
| | N/A |
| Año 2 | TBD |
| RESULTADO ESPERADO | |
| Año 3 | 100% |

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

| Meta # 4 | Acción / Servicio | Cantidad |
|----------|--|-------------|
| 4.1 | Proporcionar servicios de consejería en todo el distrito que aborden las necesidades de desarrollo académico, profesional y social/emocional de los estudiantes. | \$3,834,387 |
| 4.2 | Mantener el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para preparar a los estudiantes de 9º a 12º grado para la elegibilidad y el éxito universitarios. | \$1,440,209 |
| 4.3 | Brindar a los auxiliares de instrucción y paraeducadores capacitación y recursos para apoyar el bienestar socioemocional y el crecimiento académico de todos los estudiantes. | \$23,000 |

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

|  Meta # 4 |  Acción / Servicio |  Cantidad |
|---|---|--|
| 4.4 | El personal de intervención en crisis apoyará a los estudiantes a través de servicios coordinados con consejeros, psicólogos y terapeutas escolares. | \$320,888 |
| 4.5 | Utilizar el apoyo de los coordinadores de campo universitario de UCSB para anar servicios de cohorte del Programa Temprano de Alcance Académico (EAOP) y los recursos de preparación universitaria de toda la escuela durante todo el año académico. | \$273,360 |
| 4.6 | Proporcionar un programa de artes visuales y escénicas para alentar a los estudiantes a desarrollar y valorar las creaciones artísticas para comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y emociones. | \$101,700 |
| 4.7 | Asignar recursos dedicados a la mejora de los servicios de traducción para padres y tutores legales (1 traductor FTE en cada escuela integral, intérprete-traductor de guardia, intérpretes indígenas adicionales). | \$588,091 |
| 4.8 | Apoyar el programa de preparación universitaria y profesional del Distrito, enfocándose en el desarrollo de conocimientos y habilidades para seguir aprendiendo más allá de la escuela secundaria. | \$177,654 |
| 4.9 | Brindar servicios de tutoría en línea y en persona para todos los estudiantes. | \$300,000 |
| 4.10 | Los especialistas del programa en los 4 campos serán contratados a través de Fighting Back Santa Maria Valley (FBSMV) para proporcionar servicios de enlace para los estudiantes provenientes de hogares temporales. | \$330,000 |
| 4.11 | Implementar programas de capacitación y apoyo para jóvenes de hogar temporal. | \$9,000 |
| 4.12 | Un enlace para personas sin hogar trabajará en asociación con el distrito para desarrollar un plan para brindar servicios a los estudiantes sin hogar. | \$330,000 |
| 4.13 | Utilizar programas de aprendizaje en línea basados en la investigación diseñados para fomentar el rendimiento de los estudiantes hacia el éxito académico y profesional. | \$185,000 |



META #4 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$6,704,666
Reales
\$6,487,600


2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$7,098,290

Total de gastos presupuestados para 2022-23

\$7,913,290


META
AMPLIO
#5




Proporcionar acceso a la tecnología

DETALLES DE LAS METAS


¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?
Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar



Acceso a la tecnología




Tecnología para el aula




Sistema para el manejo del aprendizaje


ESTADO



Nuevo



Modificado



No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

| | | | | | | |
|--|-----------------------|----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|  <p style="font-weight: bold; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> | RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | |
| | 19-20 | | | | | |
| | Base | 91% General | 63% SWD | 79% EL | 70% FY | 91% LI |
| | Año 1 | N/A | | | | |
| | Año 2 | TBD | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | | |
| Año 3 | 95% General | 85% SWD | 90.5% EL | | 95% LI | |
| | 90.5% FY | 95% LI | | | | |

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

| Meta # 5 | Acción / Servicio | Cantidad |
|----------|--|--------------------|
| 5.1 | Proporcionar capacitación en tecnología educativa y apoyo LCAP para respaldar la mejora en las brechas de aprendizaje. | \$130,489 |
| 5.2 | Garantizar el acceso a dispositivos y estuches para los estudiantes que ingresan al noveno grado, los estudiantes nuevos, el personal nuevo y los dispositivos de reemplazo del personal. | \$3,213,779 |
| 5.3 | Maestros en Asignación Especial (TOSA) brindarán apoyo directo a los maestros en el uso de tabletas y nuevas tecnologías de instrucción. | \$653,218 |
| 5.4 | Los Técnicos en Computación brindarán apoyo técnico para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología. | \$251,854 |
| 5.5 | Implementar un Sistema de gestión del aprendizaje para brindarles a los maestros apoyo estratégico para los recursos estudiantiles, acceso parental al trabajo de los estudiantes y habilidades tecnológicas escolares. | \$100,000 |



META #5 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$1,900,550
Reales
\$2,015,042

2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$4,349,340

Total de gastos presupuestados para 2022-23

\$4,349,340

META
AMPLIO
#6

Proporcionar un entorno seguro, protegido y saludable

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?
Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar

Apoyos conductuales

Participación de los estudiantes

Seguridad escolar

ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

6.1

MANTENER UNA TASA DE EXPULSIÓN BAJA

| RESULTADOS OBSERVADOS | |
|-----------------------|--------------|
| Base | 19-20 0% |
| Año 1 | 20-21 0.14% |
| Año 2 | TBD |
| RESULTADO ESPERADO | |
| Año 3 | = 0% |

6.2

DISMINUIR LAS TASA DE SUSPENSIÓN

| RESULTADOS OBSERVADOS | |
|-----------------------|-------------|
| Base | 20-21 1.6% |
| Año 1 | 21-22 2.7% |
| Año 2 | TBD |
| RESULTADO ESPERADO | |
| Año 3 | ↓ 1% |

6.3

MEJORAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LAS ENCUESTAS EN TODA LA ESCUELA

| RESULTADOS OBSERVADOS | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Base | 19-20 | 19-20 |
| | 44% Ambiente | 54% Pertenencia |
| Año 1 | 20-21 | 20-21 |
| | 38% Ambiente | 26% Pertenencia |
| Año 2 | TBD | TBD |
| | TBD | |
| RESULTADO ESPERADO | | |
| Año 3 | ↑ 65% Ambiente | 69% Pertenencia |
| | | 45% Participación |

6.4

REDUCIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLA

| RESULTADOS OBSERVADOS | |
|-----------------------|-------------|
| Base | 19-20 2% |
| Año 1 | 20-21 N/A |
| Año 2 | TBD |
| RESULTADO ESPERADO | |
| Año 3 | ↓ 1% |

6.5




MANTENER UNA ALTA TASA DE ASISTENCIA

| RESULTADOS OBSERVADOS | |
|-----------------------|--------------|
| Base | 20-21 96.6% |
| Año 1 | 21-22 95.3% |
| Año 2 | TBD |
| RESULTADO ESPERADO | |
| Año 3 | ↑ 96% |



Santa Maria Joint Union
HIGH SCHOOL DISTRICT

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

|  Meta # 6 |  Acción / Servicio |  Cantidad |
|---|--|--|
| 6.1 | Implementar el Programa de reserva de sustitutos clasificados para proporcionar “subcobertura” para puestos clasificados específicos (auxiliares de instrucción, seguridad de plantel escolar y conserjes). | \$4,277 |
| 6.2 | Continuar proporcionando fondos para 4 miembros del personal de seguridad adicionales para entregar supervisión durante el día escolar para un ambiente estudiantil más seguro. | \$516,488 |
| 6.3 | Brindar apoyo de capacitación en seguridad para administradores, gerentes de seguridad y de planta (conferencias y capacitación y presentaciones de oficiales de recursos escolares a los miembros del personal). | \$165,271 |
| 6.4 | Contrato con el Departamento de Policía de la Ciudad de Santa María para dos Funcionarios de Recursos Escolares al servicio de la Santa María High School y Pioneer Valley High School. | \$335,000 |
| 6.5 | Brindar servicios para estudiantes expulsados (consejería grupal, apoyo académico con un asistente de instrucción, opciones de recuperación de créditos y un plan de transición). | \$705,000 |
| 6.6 | Utilizar software y capacitación diseñados para monitorear, analizar y facilitar la comunicación de los padres relacionada con la asistencia a la escuela. | \$80,000 |
| 6.7 | Proporcionar tres conserjes adicionales durante el día escolar en cada escuela integral. | \$518,600 |



META #6 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$1,506,153
 Reales
\$1,674,888

2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$2,324,637

Total de gastos presupuestados para 2022-23

\$2,324,637



Santa Maria Joint Union
HIGH SCHOOL DISTRICT

META DE ENFOQUE

#7

Apoyar el dominio del aprendiz de inglés

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?
Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar

Dominio del Inglés

Progreso de los estudiantes de inglés

Desarrollo profesional

ESTADO

Nuevo




Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

| <p>7.1</p> <p>MEJORAR EL INDICADOR DE PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <th></th> <th>20-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td style="text-align: center;">31.6%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td style="text-align: center;">↑ 75%</td> </tr> </tbody> </table> | RESULTADOS OBSERVADOS | | | 20-21 | Base | 31.6% | Año 1 | N/A | Año 2 | TBD | RESULTADO ESPERADO | | Año 3 | ↑ 75% | <p>7.2</p> <p>AUMENTAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS SEGÚN LO MEDIDO POR ELPC</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <th></th> <th>19-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td style="text-align: center;">24%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td style="text-align: center;">↑ 65%</td> </tr> </tbody> </table> | RESULTADOS OBSERVADOS | | | 19-20 | Base | 24% | Año 1 | N/A | Año 2 | TBD | RESULTADO ESPERADO | | Año 3 | ↑ 65% |
|--|---|-----------------------|--|--|-------|------|-------|-------|-----|-------|-----|--------------------|--|-------|-------|--|---|-----------------------|--|--|-------|------|-------|-------|-----|-------|-----|--------------------|--|-------|-------|
| RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 20-21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base | 31.6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 1 | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 2 | TBD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 3 | ↑ 75% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 19-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base | 24% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 1 | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 2 | TBD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 3 | ↑ 65% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>7.3</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <th></th> <th>20-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td style="text-align: center;">8.6%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td style="text-align: center;">↑ 30%</td> </tr> </tbody> </table> | RESULTADOS OBSERVADOS | | | 20-21 | Base | 8.6% | Año 1 | N/A | Año 2 | TBD | RESULTADO ESPERADO | | Año 3 | ↑ 30% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 20-21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base | 8.6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 1 | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 2 | TBD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 3 | ↑ 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>7.4</p> <p>MEJORAR EL INDICADOR DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA/ PROFESIONAL PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <th></th> <th>20-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td style="text-align: center;">11.8%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td style="text-align: center;">↑ 35%</td> </tr> </tbody> </table> | RESULTADOS OBSERVADOS | | | 20-21 | Base | 11.8% | Año 1 | N/A | Año 2 | TBD | RESULTADO ESPERADO | | Año 3 | ↑ 35% | <p>7.5</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE OBTIENEN EL SELLO ESTATAL DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜE</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <th></th> <th>19-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td style="text-align: center;">31.3%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td style="text-align: center;">↑ 50%</td> </tr> </tbody> </table> | RESULTADOS OBSERVADOS | | | 19-20 | Base | 31.3% | Año 1 | N/A | Año 2 | TBD | RESULTADO ESPERADO | | Año 3 | ↑ 50% |
| RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 20-21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base | 11.8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 1 | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 2 | TBD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 3 | ↑ 35% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 19-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base | 31.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 1 | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 2 | TBD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 3 | ↑ 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>7.6</p> <p>MEJORAR LA TASA DE ESTUDIANTES EL QUE OBTIENEN EL SELLO ESTATAL DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜE Y QUE CUMPLIERON EL CCI</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <th></th> <th>19-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td style="text-align: center;">7.2%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td style="text-align: center;">↑ 35%</td> </tr> </tbody> </table> | RESULTADOS OBSERVADOS | | | 19-20 | Base | 7.2% | Año 1 | N/A | Año 2 | TBD | RESULTADO ESPERADO | | Año 3 | ↑ 35% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADOS OBSERVADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 19-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base | 7.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 1 | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 2 | TBD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADO ESPERADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año 3 | ↑ 35% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

|  Meta # 7 |  Acción / Servicio |  Cantidad |
|---|---|--|
| 7.1 | Mantener una proporción de estudiante por maestro de 25 estudiantes en todos los cursos de la senda de EL. | \$3,316,946 |
| 7.2 | Financiar la educación continua para los maestros de ELD y apoyar la participación en la actualización del plan de estudios para fortalecer la instrucción en el aula y mejorar los resultados lingüísticos y académicos de EL. | \$177,540 |
| 7.3 | Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional que aborden los estándares de ELD, los tipos de tareas de ELPAC y las rutinas y estrategias de instrucción basadas en la investigación. | \$155,631 |
| 7.4 | Adquirir y apoyar el uso de materiales suplementarios basados en investigaciones, evaluaciones de lenguaje formativo, licencias de software y otros materiales consumibles para apoyar el Camino ELD. | \$308,200 |
| 7.5 | El especialista en datos apoyará los programas de software de instrucción para EL y producirá informes de datos de evaluación con regularidad. | \$80,948 |
| 7.6 | Los asistentes de instrucción bilingües proporcionarán a los aprendices de inglés recién llegados un grupo pequeño y apoyo en el idioma principal en las clases básicas durante el día escolar. | \$708,086 |
| 7.7 | El personal de Educación Multilingüe y de Migrantes trabajará con el personal de la escuela y la administración del sitio para apoyar los programas de intervención de verano/día extendido, oportunidades de recuperación de créditos y actividades de enriquecimiento. | \$11,000 |
| 7.8 | El personal de Educación Multilingüe y de Migrantes colaborará con los maestros de ELD y la administración de la escuela con respecto a las recomendaciones de ubicación de los aprendices de inglés. | \$294,071 |
| 7.9 | Los consejeros colaborarán con el personal de MMEP para desarrollar una comprensión clara de la Ruta de EL y los criterios de colocación. | \$10,000 |
| 7.10 | El maestro de ELD en una asignación especial en la Santa María High School trabajará junto al personal del distrito, los padres y los estudiantes para fortalecer la implementación de la Ruta del aprendiz de Inglés. | \$283,236 |
| 7.11 | Los consultores y el personal de MMEP colaborarán con el personal de educación especial para revisar e iniciar los procedimientos de reclasificación. | \$31,300 |



META #7 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$4,355,702
Reales
\$4,429,538

2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$5,151,959

Total de gastos presupuestados para 2022-23

\$5,376,959

Abreviaturas: *AP* (Colocación Avanzada), *AVID* (Avance Mediante Determinación Individual), *CCI* (Indicador de Universidad y Carreras), *CCSS* (Estándares Estatales Comunes), *CELDT* (Prueba para medir el desarrollo del inglés en California), *CSEA* (Asociación de Empleados Escolares de California), *CTE* (Educación técnica), *DELAC* (Comité Programa de Alcance Académico), *EAP* (Programa de evaluación temprana), *EL* (Aprendiz de inglés), *ELA* (Artes del lenguaje inglés), *ELAC* (Comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés), *ELD* (Desarrollo del idioma inglés), *ELPAC* (Evaluaciones de dominio del idioma inglés de California), *FBSMV* (Fighting Back Santa Maria Valley), *FTE* (Equivalente a tiempo completo), *FY* (Jóvenes de hogar temporal), *GATE* (Educación para estudiantes sobresalientes), *HS* (High School), *IEP* (Plan educativo individual), *LCAP* (Local Control Accountability Plan), *LCFF* (Fórmula de financiamiento de control local), *LCP* (Plan de continuidad del aprendizaje), *LI* (Bajos ingresos), *MMEP* (Personal educativo multilingüe y migrante), *MTSS* (Sistema de apoyo de varios niveles), *N/A* (No disponible), *N/C* (Sin costo), *NGSS* (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), *PAC* (Comité asesor de padres), *PBIS* (intervenciones y apoyos conductuales positivos), *PD* (Desarrollo profesional), *POR VIDA* (Alcance y redireccionamiento positivos, Interrupción de la violencia, Intervenciones por drogas y alcohol), *SBAC* (Consortio para el desarrollo de exámenes estatales), *SMJUHS* (Distrito Escolar Conjunto de la Escuela Secundaria Santa María), *SPED* (Educación especial), *SS* (Ciencias Sociales), *SWD* (Estudiantes con discapacidades), *TK* (jardín infantil de transición), *TOSA* (Maestros en asignaciones especiales), *TBD* (Ser determinado), *UCSB* (Universidad de California, Santa Bárbara).


| Leyenda | |
|--------------------|----------------------------|
| ↑ - Incrementar | = - Mantener |
| ↓ - Disminuir | =/↑ - Mantener/Incrementar |
| + - Incrementar EN | ↔ - Punto de referencia |
| - - Disminuir EN | ✓ - Culminado |
| | 🕒 - En progreso |



Santa Maria Joint Union
HIGH SCHOOL DISTRICT

Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de


135
 páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite goboinfo.com y busque su distrito.

